

## **ПАСПОРТ краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ»**

### *Актуальность проблемы:*

За последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. В связи с развитием индустрии развлечений, компьютерных и интернет-технологий снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией. Современная ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

«Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры», - говорится в преамбуле «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, на период с 2007 по 2020 г.г. (далее – Программа).

В Программе феномен чтения рассматривается комплексно. Предполагается, что реализация Программы поможет изменить отношение к книжной, читательской культуре и приведет к повышению интеллектуального потенциала, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России.

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно они учат его сначала делать первые шаги, говорить первые слова, читать первые книжки. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

*Значимость проекта «Читаем ВМЕСТЕ»* (далее – Проект) обуславливается рядом факторов:

первая встреча ребенка с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Совместное семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным

способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения;

семейное чтение готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства;

семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения ребенка во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью;

регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;

семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;

семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений;

чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей (поскольку может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью).

В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им. Повзрослев, дети будут вспоминать, как читали им, и будут читать своим детям. Традиции укрепляют семью, и чтение вслух – прекрасная традиция, которой нужно следовать.

*Актуальность Проекта* заключаются:

в возрождении, начиная с раннего возраста, традиции совместного семейного чтения;

в приобщении ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания;

в создании мобильных библиотек, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).

Структура проекта	Содержание
Наименование проекта	<b>«Читаем ВМЕСТЕ»</b>
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения.</li> <li>2. Содействие в формировании ребенка – читателя.</li> <li>3. Создание условий для широкой возможности книгообмена между читающими семьями, включая bookcrossing (книготорговля).</li> </ol>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг.</li> <li>2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения.</li> <li>3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях пермских писателей и поэтов для детей.</li> <li>4. Создать мобильные библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами (bookcrossing) в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>
Тип проекта	Практико-ориентированный
Участники проекта	Управления (отделы) образования муниципальных районов (городских округов), образовательные организации Пермского края, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования
Сроки реализации проекта	июнь 2017 г. – июнь 2018 г.
Методическое сопровождение реализации проекта	Осуществляется органом управления образования муниципального района (городского округа) и образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.
<b>Реализация Проекта:</b>	
<p>Организационный этап: июнь – июль 2017 г.</p> <p><b>Цель этапа:</b> разработка перспективного плана реализации Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы по тематике Проекта.</li> <li>2. Разработка плана реализации Проекта образовательной организацией.</li> <li>3. Утверждение сводного плана муниципального района (городского округа) по реализации Проекта.</li> <li>4. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группах и образовательных организациях для реализации Проекта.</li> <li>5. Организация и проведение вводного мониторинга, анкетирования родителей (законных</li> </ol>

	<p>представителей) и детей (Приложение 1).</p> <p>6. Информирование населения о ходе реализации Проекта через создание вкладки на сайте образовательной организации и трансляции в средствах массовой информации.</p>
<p>Внедренческий этап: август 2017 г.– май 2018 г.</p> <p><b>Цель этапа:</b> приобщение детей и родителей (законных представителей) к культуре чтения художественной литературы, ознакомления с творчеством писателей, в том числе пермских. Возрождение традиции семейного чтения</p>	<p><b>Содержательные линии реализации проекта:</b></p> <p><b>Линия I: «Читающий двор»</b> (освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Читаем ВМЕСТЕ»;</li> <li>- «МАМА, почитай-ка»;</li> <li>- «ПАПА, почитай-ка»;</li> <li>- «Все Пушкина ЧИТАЮТ»;</li> <li>- «ЧИТАЕМ Пермскую Книгу» (Приложение 5);</li> <li>- «ЧИТАЕМ Стихи»;</li> <li>- «Раз, два, три. Четыре, пять – начинаем Мы ЧИТАТЬ» и др.</li> </ul> <p><b>Линия II: «Навигатор в мире детских книг»</b> (составление тематических перечней и каталогов для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «А Что читаете Вы?»;</li> <li>- «ЧИТАТЬ – Это Модно» и др.</li> </ul> <p><b>Линия III: «Организация мобильных библиотек»,</b> включая <b>bookcrossing</b> (книговорот) между читающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Есть Книга – Есть Будущее»;</li> <li>- «Читаем САМИ»;</li> <li>- «Одна книга – одна семья»;</li> <li>- «Читаем Книгу – Познаем МИР»;</li> <li>- «МОЯ Первая Книга» и др.</li> </ul> <p><b>Линия IV: «Рекламный микрофон»</b> (продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок и др.)</p> <p><b>Линия V: «Книжная карусель»</b> (фестивали, конкурсы, викторины, акции, недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы и др.) (Приложение 4).</p> <p><b>Линия VI: «Юбилейный литературный календарь»</b> (юбилеи детских писателей – Приложение 3).</p> <p><b>Перечень обязательных мероприятий в ходе реализации Проекта</b></p> <p><b>3 ноября 2017 г.</b> Акция «Online-ЧТЕНИЕ» - («Урок вежливости от С. Я. Маршака)</p> <p><b>20 ноября 2017 г.</b> Акция «Светлячок» (Единый родительский день по ФГОС) организовать вечернее совместное чтение, поставив на подоконник осветительный прибор, в Пермском крае горят в домах литературные огоньки.</p>

	<p><b>6 января 2018 г.</b> Флешмоб «Шагал один чудак», посвящённый 90 -летию пермского писателя Л. И. Кузьмина</p> <p><b>6 июня 2018 г.</b> Акция «От Пушкина до Пушкина» - (Пушкинский день – день русского языка)</p> <p>Организация промежуточного мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей (декабрь 2017).</p>
<p>Рефлексивный этап: июнь 2018 г.</p> <p><b>Цель</b> выявление опыта образовательных организаций по возрождению традиции семейного чтения</p> <p><b>этап:</b> лучшего работы по</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пакета документов, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по организации совместного детско-родительского чтения,</li> <li>- кейс методических материалов и разработок по реализации Проекта.</li> </ul> </li> <li>2. Организация итогового мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>3. Аналитическая записка управления (отдела) образования муниципального района (городского округа) по реализации проекта (статья в журнал) (Приложение 2).</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературе.</li> <li>2. Возрождение традиции семейного чтения не менее чем в 50 % семей от числа семей, посещающих образовательные организации.</li> <li>3. В 90 % дошкольных образовательных организаций Пермского края современной формой образования является культурная практика - «Читаем ВМЕСТЕ».</li> <li>4. В 100 % образовательных организациях созданы условия для организации мобильных библиотек, включая технологию bookcrossing (книговорот).</li> </ol>